

Современный этап развития нашего общества выдвигает особые требования к образованию, цель которого – воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, самостоятельно выбирать средства и способы решения различных задач.

Введение новых ФГОС влечет серьезные изменения и в деятельности педагога-психолога. Отличительная особенность нового стандарта - его направленность на переход всей системы образования к стратегии социального проектирования и конструирования. Можно сказать, что сами Федеральные стандарты являются по своей сути социальным проектом, цель которого, с одной стороны, создание новой модели образования, отвечающей социально-экономическим потребностям современного общества, с другой - воспитание нового поколения граждан с определенными интеллектуальными и личностными характеристиками.

Инновационная деятельность является важной составляющей профессиональной деятельности педагога-психолога. Одной из приоритетных задач является создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка, предметно-пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды активности ребёнка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития. Именно поэтому я применяю проектную деятельность на коррекционно-развивающих занятиях, т.к. это позволяет развивать познавательные способности, творческое мышление, научные знания, устранять причины каких-либо личностных проблем. Помогает ребятам сформироваться как личность, быть конкурентоспособным в век рыночной экономики и достигать поставленных целей. В процессе работы над проектом подростки приобретают опыт исследовательско-творческой деятельности.

Слово «проект» переводится с латинского на русский язык как «брошенный вперед» – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта (состояния), в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь».

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой подрастающее поколение приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов. Включение детей, старшего школьного возраста в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления ребята приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми.

Основными целями проекта являются:

- решение социально-эмоциональных проблем;
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка);
- помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

По затратам времени использую проекты краткосрочные (1-4 часа), среднесрочные (6-8 часов), долгосрочные (месяц).

Организую исследовательскую деятельность воспитанников по следующим этапам:

1 этап. «Встреча» с проблемой.

Умение видеть проблемы - интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Поиск проблемы - дело непростое. Найти проблему порой бывает не менее трудно, чем решить ее. Выполняя эту работу вместе с несовершеннолетними, стараюсь проявить гибкость, не требую непременно ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения конечной цели. Стараюсь использовать любую проблемную ситуацию, которая возникает в повседневной жизни детей. Создать проблемную ситуацию означает - ввести противоречие, столкновение, которое вызывает эмоциональную реакцию удивления, ощущения творческого затруднения.

2 этап. Сбор данных - экспериментирование, выдвижение гипотез.

Ребята проводят поиск достоверных сведений об объектах и явлениях. Моя задача - расширить поле познавательного поиска, т.е. объем и характер доступных детям сведений. На данном этапе воспитанники, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основными видами представления информации в нашей работе являются: записи, рисунки, вырезки из газет и журналов, ксерокопии текстов и изображений, аудио - и видеозаписи. Цель данного этапа - учить ребят находить интересующую их информацию, систематизировать ее, правильно хранить и использовать.

3 этап. Выбор и реализация проекта.

Выбирая тему, необходимо учитывать: тема должна быть интересна подросткам, должна увлекать его; тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования; должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности; должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Учу воспитанников доводить до успешного завершения каждый начатый проект, что оставляет у несовершеннолетних ощущение гордости за полученный результат. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.

4 этап. Презентация.

После завершения работы над проектом предоставляю ребятам возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Во время представления проекта воспитанники применяют разные формы презентаций. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют другие подростки, родители.

Считаю, что выполнение проекта будет более увлекательным, интересным, полезным, если использовать сразу несколько форм проектной деятельности.

На практике мной апробированы следующие формы проектной деятельности: постер, альбом, буклет, брошюра, доклад (стендовый), выставка, макет, газета, викторина, коллекция, сказка, наблюдение, видеосюжет, прогноз, музыкальное произведение, письмо, пакет рекомендаций, справочник, получение полезного вещества, сравнительно-сопоставительный анализ, фотоальбом, анализ данных социологического опроса, гербарий лекарственных растений, беседа (составленная на определенную тему для детей и родителей).

В процессе обучения детей проектной деятельности, стараюсь развивать:

- Рефлексивные умения.
- Поисковые (исследовательские) умения.
- Навыки оценочной самостоятельности.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Менеджерские умения и навыки.
- Коммуникативные умения.
- Презентационные умения и навыки.

Проекты можно выполнять, объединяя несколько занятий на общую тематику. Например, мною разработаны и внедрены в практику различные компоненты этой работы: «День толерантности», «Познай себя», «Я и моя семья», «Неделя психологии», «Неделя здоровья», «Времена года», «Музыка вокруг нас», «Мир театра», «Мои друзья», «У нас в Центре», «Любим сказки», «Жевательная резинка - друг или враг?», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье», «Мастерская Деда Мороза», «Мир природы», «Лекарственные растения» и др.

Таким образом, метод проектов:

- уникален - так как ориентирован на достижение целей самих воспитанников;
- эффективен - так как формирует невероятно большое количество умений и навыков;
- незаменим - формирует опыт деятельности.

Всё это предполагает работу воспитанников РЦ с текстом, с художественным словом, с книгой, Интернет-ресурсами, предметными коллекциями (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), работу с таблицами и схемами, наблюдения, экскурсии, презентации.

Обобщая свой опыт работы, хочу отметить положительные стороны проектного метода обучения:

1. Применение этого метода – посильная и доступная работа для всех педагогов.
2. Даёт возможность детям искать интересующий материал самостоятельно, выбирать самое главное, анализировать, делать выводы и выражать вслух свои мысли.
3. Повышается уровень овладения знаниями, ребята учатся работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи сотрудничества, исполняя при этом разные социальные роли.
4. Решая одну проблему, связываются воедино различные области знания и окружающая среда.

Таким образом, проектная технология создает условия для развития креативности ребенка, позволяет актуализировать познавательную деятельность и активизировать учащегося как субъекта деятельности, реализовать его личностный потенциал.